

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
С.М.Гаффарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) Среднего Профессионального Образования (далее – СПО) 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Орлова Наталия Павловна, преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК педагогики, психологии дошкольного образования

№ 10 от «27» мая 2022 г.

Председатель ПЦК Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» № 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель ОМС Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

(название программы профессионального модуля)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам при наличии среднего профессионального образования или высшего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- проявления уважение к детям, защиты достоинства и интересов обучающихся
- - демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- - осуществления своей деятельности на высоком профессиональном уровне,
- - соблюдения правовых, нравственных и этических нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- - реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
- - находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- - проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осознавать приоритетную ценность личности человека;
- - уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- - принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека,
- - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
- - управлять собственным профессиональным развитием
- - оценивать собственный жизненный и профессиональный опыт
- транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **131 час**;
лабораторные и практические занятия – 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;
производственной практики – 54 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой, для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
ЛР 19	Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
ЛР 21	Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.
ЛР 22	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
ЛР 23	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	9	10
ПК5.1. ОК 1,4,5,7,9,11	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста	116	131	74		39		54
ПК 5.2. – 5.3. ОК 1-11	МДК 05.01.01 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	57	39	19	19	19		27
ПК 5.4. – 5.5. ОК 1-11	МДК 05.01.02 Организация развивающей среды в ДОУ	59	38	19		20		27
	Производственная практика		54	36				
ПК 5.1 – 5.5. ОК 1-11	Учебная практика							
	Всего:	116	131			39		54

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста		131	
МДК 05.01.01. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		38	
Тема 1. Организация исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	Содержание учебного материала	15	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «наука» и «научное исследование». Педагогическая наука. 2. Задачи педагогической науки. Выявление ее закономерностей. 3. Единство и различие педагогической науки и практики. 4. Средства научной и практической деятельности 5. Виды знаний в педагогике дошкольного образования 6. Педагогические принципы, связь науки и практики. 7. Понятие «методология педагогической науки» 8. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики 9. Логика педагогического исследования <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности прикладного исследования (выписать тезисы из научных статей в направлении дошкольного образования) <p>Самостоятельные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания курсовых работ, разбор требований к оформлению. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Содержание учебного материала	1	
	1. Методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования	1	1
	Практические занятия	3	
	1. Методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования	3	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Теоретические методы исследования (моделирование)	1	1
	2. Сравнительно – исторический анализ педагогических исследований	1	1
	3. Количественный и качественные методы педагогических исследований	1	1
	Практические занятия	12	
	1. Самообразование – познавательная деятельность учащихся	2	
	2. Способы получения и переработки информации.	2	
	3. Аннотирование. Виды аннотации педагогических исследовательских работ.	2	
	4. Составления плана информационного текста	2	
	5. Конспектирование. Цитирование исследовательских работ.	2	
	6. Рецензирование исследовательских работ.	2	
		39	
МДК 05.01.02 Организация развивающей среды в ДОУ			
	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие передового педагогического опыта	1	1
	2. Способы получения и переработки научно – методической информации. Использование ИКТ для изучения и представления педагогического опыта.	1	2
	3. Формы обобщения и распространения педагогического опыта: доклад, выступление, статья, показ, коллективный просмотр и анализ.	1	2
	Самостоятельные работы	8	
	1. Знакомство с содержанием и методическим материалом методического кабинета	4	

	детского сада. Анализ и оценка организации методической службы в ДОУ.		
	2. Планирование и составление структуры выступления. Методика оформления отчетной документации.	4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Критерии отбора.	1	1
	2. Этапы работы и рекомендации по получению и обобщению передового педагогического опыта	1	1
Тем 2. Организация воспитателем профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Анализ методических разработок воспитателя детей дошкольного возраста <i>(поиск наиболее эффективных работ дошкольного образования и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников)</i>	1	
	2. Портфолио воспитателя, его виды, структура. Ознакомление с содержанием и составление анализа.	1	2
	Практические занятия	5	
	1. Методы диагностики и самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя. Самодиагностика по определению профессиональной позиции.	5	
	Самостоятельные работы	4	
	1. Образовательные технологии в педагогическом опыте сотрудников ДОУ. Оценка и анализ педагогического опыта воспитателя.	4	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Педагогический опыт как средство самообразования и самовоспитания	1	1
	2. Понятие планирования и его сущность и преимущества. Общие подходы к планированию в дошкольном образовании. Методические основы планирования и содержания дошкольного образования	1	2
	4. Система планов дошкольного образовательного учреждения <i>(годовой, перспективные, календарный планы)</i> . Отчетная документация. Нормативные акты. Виды и формы планирования. <i>(должностные инструкции воспитателя)</i>	1	2
	Практические занятия	5	
1. Анализ планов и конспектов по организации различных видов деятельности детей, согласно требованиям к оформлению	1		

	2. Изучение, анализ и оформление аннотаций на примерах исследовательских работ	2	
	3. Разработка содержания КТП по одному из направлений из направлений воспитательно – образовательной работы.	2	
	Самостоятельные работы	7	
	1. Нормативная документация ДОУ. Групповая документация в ДОУ.	3	
	2. Содержание и структура современных образовательных программ. Парциальные, основные, вариативные программы в условиях внедрения ФГОС.	4	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 3 Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	1. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании. Документация воспитателя ДОУ (цель планирования воспитательно-образовательного процесса, функции планирования, основные принципы планирования педагогического процесса в детском саду).	1	1
	Практические занятия	4	
	1. Разработка учебно-тематических планов и плана концептов по одному из видов деятельности. (на основе примерных и вариативных программ с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников).	4	
	Самостоятельные работы	3	
	1. Проблемы дошкольного образования и планирования воспитательно – образовательного процесса.		
Тема 4. Разработка примерных общеобразовательных программ ДО.	Содержание учебного материала	2	
	1. Методические основы разработки образовательной программы в дошкольном образовании.	1	2
Тема 4 Инновационная деятельность воспитателя	2. Технологические основы разработки образовательных программ для ДОУ. Структура образовательных программ ДОУ и рекомендации по их разработкам	1	1
	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы организации инновационной – исследовательской деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в сфере образования.	1	2
	2. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Структура поисковой деятельности детей дошкольного возраста	1	1
	Самостоятельные работы	3	

Тема 5. Проектная деятельность в области дошкольного образования.	<p>1.Предметно – развивающая среда в ДОУ как вспомогательное средство совершенствования исследовательской деятельности педагогов.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		3
	1.Проектный метод в деятельности ДОУ		1
	2.Структура и содержание проектной деятельности. Виды проектной деятельности		1
	3. Виды проектной деятельности		1
Тема 6. Предметно - развивающая среда дошкольных учреждений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Теоретические аспекты организации предметно – развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС (<i>значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении, принципы организации предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</i>). РППС.</p> <p>2.Понятия и особенности моделирования развивающей предметно – пространственной среды в групповой комнате детского сада (<i>оформление групповой, спальной, приемной комнат, участка, кабинетов, залов и центров</i>).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Функции РППС. Разработка проекта РППС в условиях реализации ФГОС ДО.</p>		1
			5
Производственная практика			54
<p>Виды работ</p> <p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>36 час.(3курс,бсем.)</p> <p>Виды работ: Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателя группы, анализ календарно-тематического плана воспитателя. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики; Ознакомление с планом, системой методической работы в ДОУ. Анализ системы организации методической службы в дошкольном образовательном учреждении. Изучение оснащенности методического кабинета ДОУ. Анализ программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, используемых в ДОУ. Работа в группе по плану. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) в рамках ВКР.</p> <p>Проанализировать систему методической работы в ДОУ. Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ. Оказание помощи в систематизации и оформлении материалов по обобщению педагогического опыта в базовом ДОУ. Выбрать форму участия в методической работе, в соответствии с ней подготовиться к участию: формы участия на выбор: доклад, сообщение, презентация по педагогической проблеме и др. Анализ материальной базы группы.</p> <p>Анализ применяемых технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.</p>			

		<p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического оснащения.</p> <p>Оказание практической помощи в оборудовании помещения (подготовка дидактического материала, презентаций и др.)</p> <p>Оказание помощи в пополнении методического кабинета ДОУ новыми материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок. Работа в группе по плану. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) в рамках ВКР.</p> <p>Подгот Подготовка к защите педагогического портфолио.</p> <p>1.1.Изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>1.2.Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.</p> <p>1.3.Обобщение педагогического опыта воспитателя группы.овка отчёта о результатах работы по изучению педагогического опыта.</p> <p>18 час.(4курс,7сем.) Знакомство с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателя группы, анализ календарно-тематического плана воспитателя. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики;</p> <p>Анализ образовательной программы дошкольного образования по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС; - структура программы; -приоритетные направления программы; - содержание основной части программы; -содержание дополнительной части программы. <p>-Изучение годового плана дошкольного учреждения.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС; - авторы УМК; -приоритетные направления; -дидактический материал. <p>Анализ материальной база группы.</p> <p>-Анализ применяемых технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.</p> <p>-Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) в рамках ВКР.</p> <p>Изучение оснащённости методического кабинета ДОУ анализ системы методической работы в ДОУ и оказание помощи в его пополнении новыми материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок. Анализ предметно-развивающей среды групповой комнаты ДОУ на соответствие предъявляемым требованиям.</p> <p><i>(-На основании наблюдения определите, какие технологии использовались в воспитательно-образовательном процессе..</i></p> <p><i>-На основании анализа образовательной программы годового плана ДОУ, документов обеспечивающих методическую работу, определите какие технологии применяются в ДОУ.</i></p> <p><i>-Осуществите их анализ с точки зрения их соответствия образовательной программы ДОУ (способствуют ли применяемые технологии достижению цели и задач программы, соответствуют ли используемые в работе методы, приемы и формы работы заявленным технологиям).</i></p> <p>Подготовка к защите педагогического портфолио.</p>
--	--	---

Темы курсовых работ (проектов)

Сказка как средство формирования гендерных ориентаций детей старшего дошкольного возраста.
Влияние игрушки на развитие игрового замысла детей старшего дошкольного возраста
Художественная литература как средство развития театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.
Детские музыкальные инструменты как средство развития чувства ритма у младших школьников
Детская художественная литература как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
Этические беседы как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста
Творческие рассказы как средство развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста
Беседа один из методов развития связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
Сюжетные картины и картинки как средство развития связной речи у старших дошкольников
Экспериментальная деятельность как метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста
Комплексные мероприятия как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
Сюжетное рисование старших дошкольников как средство развития детского изобразительного творчества
Ознакомление старших дошкольников с животными как основа экологического образования старших дошкольников
Профилактика девиантного поведения у детей дошкольного возраста с использованием игровых методов
Игровая деятельность как средство развития положительных взаимоотношений между старшими дошкольниками
Преодоление негативного поведения детей дошкольного возраста в условиях семьи
Роль фольклора в развитии нравственных качеств старших дошкольников
Приобщение детей дошкольного возраста к игре на музыкальных инструментах
Логические блоки Дьенеша как средство развития мышления старших дошкольников
Обучение детей дошкольного возраста отгадыванию и загадыванию загадок
Сюжетно-ролевая игра как средство эмоционального развития старших дошкольников
Народные праздники и развлечения как средство патриотизма и уважения к традициям своего народа у детей дошкольного возраста

		<p>Использованиеголоволомки из геометрических фигур для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Дидактическая игра как средство формирования представлений о родном крае у старших дошкольников</p> <p>Влияние театрализованной деятельности на речевое развитие дошкольников</p> <p>Эффективность применения общеразвивающих упражнений в физическом развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Игрушка как средство формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений</p> <p>Развитие произвольной памяти детей дошкольного возраста в различных видах деятельности</p> <p>Ознакомление дошкольников с растениями как средством экологического образования</p> <p>Моделирование как средство экологического воспитания дошкольника</p> <p>Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ООД по изобразительной деятельности</p> <p>Игровая деятельность как средство формирования сотрудничества детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Роль строевых упражнений в организации ООД в области «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста</p> <p>Ознакомление с животными как средство экологического образования дошкольника</p> <p>Обучение пересказу литературных произведений детей дошкольного возраста</p>
--	--	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета "Педагогика и психологии".

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска;
- DVD – проигрыватель.

Электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОУ, групповые помещения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) – М.: Просвещение 2014.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Изд. 4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636 с.
6. Вараксин В.Н. Психолого – педагогический практикум/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
7. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
8. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон №83 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
9. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

Дополнительные источники:

1. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 416 с.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Изд.центр "Академия", 2001. – 272 с.
- Маркова Л.С. Образовательные программы дошкольного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008
6. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 320 с.
7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008
- Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ "Перспектива", 2008. – 116 с.
9. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – 2-е изд. – М.: Изд.центр "Академия", 2001. – 272 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001. – 272 с.
11. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. – М.: Изд.центр "Академия", 2004. – 256 с.
12. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1989
13. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.А.Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с.

14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 96 с.
15. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность.- М.:Изд.центр "Академия", 2000
16. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
17. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
18. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010
19. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.
20. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
21. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр "Академия", 2008. – 256 с.
21. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 128 с.
22. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
23. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н, Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008
24. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
25. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.
26. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 208 с.
27. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И.Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 174 с.
28. Иванова И.Н., Васильева Т.Б. Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2007
29. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред.Т.И. Ерофеевой. – М.: Изд. центр "Академия", 2000.-344 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) – <http://www.nlr.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
4. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>
5. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
7. «Google» - многоязычная поисковая система – <http://www.google.ru/>
8. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>
9. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс – <http://www.yandex.ru/>
10. <http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
11. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
12. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
13. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей
14. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
15. <http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
16. <http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь
17. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
18. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
19. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»
20. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»
21. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
22. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад"
23. <http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"
24. <http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал "Справочник старшего воспитателя"

25. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"

26. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

27. www.IPRbooks.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДООУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, междисциплинарного курса теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, проведение учебной и производственной практик, информатика, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель и воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста,	- полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - экзамен по

группы и отдельных воспитанников.	документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.	профессиональному модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное общение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в ходе производственной практики; - оценка в процессе производственной практики, на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта воспитателей детей дошкольного возраста; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты презентации, реферата; - оценка в ходе учебной и производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю - дифф.зачет
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка отчета по практике; - защита портфолио; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка педагогических разработок на практических занятиях; - оценка педагогических разработок на производственной

		практике; - экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования.	- оценка курсовой и выпускной квалификационной работ; - экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - педагогическая рефлексия по итогам практики; - защита методического пособия; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	- решение педагогических задач; - оценка на практических занятиях и производственной практике

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - дифф.зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>	<p>- представление методических разработок с использованием ИКТ; - презентации выступлений</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной</p>

ответственности за качество образовательного процесса.	организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	практики; - оценка планов, конспектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации; - повышение личностного и профессионального уровня	- оценка программ самообразования и самовоспитания; - педагогическая рефлексия
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю; - анализ программ самообразования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	- наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных умений и личностных результатов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста); - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - педагогическая рефлексия по итогам практики; - защита методического пособия; - экзамен по профессиональному модулю
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических задач; - оценка на практических занятиях и производственной практике
<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. - обоснованность построения образовательного процесса выбора и применение методов и способов организации занятий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста; - забота об эмоциональном благополучии детей, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;

<p>ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. осознание важности планирования образовательного процесса по обеспечению понимания, демонстрации и переживания обучающимся ценностных аспектов учебного знания.</p>	<p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - дифф.зачет</p>
<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности - объяснение ценности и социальной значимости непрерывного образования в формировании личности человека; - непрерывного поиска саморазвития с целью совершенствования профессиональных навыков</p>	<p>- представление методических разработок с использованием ИКТ; - презентации выступлений</p>
<p>ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками ДОУ, с их родителями и социальными партнерами при разработке учебно- методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации детей дошкольного возраста; - умение планировать и ставить цель, выбирать методы и приемы</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной</p>

<p>других участников образовательных отношений;</p>	<p>при формировании ценностного отношения к культуре речи и культуре поведения; формирование умения транслировать эстетические ценности дошкольникам</p>	
<p>ЛР 19. Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>организацию и контроль деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам воспитания развития обучения личности дошкольников. - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях</p>	<p>практики; - оценка планов, конспектов</p>
<p>ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимися различных форм повышения квалификации; - повышение личностного и профессионального уровня</p>	<p>- оценка программ самообразования и самовоспитания; - педагогическая рефлексия</p>

<p>ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и вида образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экзамен по профессиональному модулю; - анализ программ самообразования
<p>ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов мероприятий
<p>ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов
<p>ЛР 24. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов - проявление интереса к инновациям в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования <p>самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по организации занятий с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в процессе производственной практики; - оценка планов, конспектов